

Libros De Texto 1 Eso Curso 2016 17

Análisis de las pruebas de evaluación del curso 2016-17. 3º y 6º de Educación Primaria y 4º de Educación Secundaria Obligatoria Informe 2016 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2014-2015 Informe 2018 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2016-2017 Informe 2017 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2015-2016 Pruebas de la evaluación de 4º curso de educación secundaria obligatoria. Curso 2016-2017 Datos y cifras. Curso escolar 2016/2017 Pruebas de la evaluación de 4º curso de educación secundaria obligatoria. Curso 2017-2018 Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Estadística 2018 La Inspección de Educación: régimen jurídico Comparativa del primer curso iniciado en la pandemia por COVID-19 con los cursos anteriores. Las Cifras de la Educación en España: Estadísticas e Indicadores. Estadísticas 2021 Informe 2019 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2017-2018 Competencia digital docente Pruebas de la evaluación de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2018-2019 Datos y principales indicadores del sistema educativo español. Resumen del Informe 2020 Datos y cifras. Curso escolar 2018/2019 Datos y cifras. Curso escolar 2020/2021 Datos y cifras. Curso escolar 2017/2018 Ciudadanía creativa en el jardín de Juanita Género y coeducación Diferencias educativas regionales, 2000-2016 Cultura participativa, fandom y narrativas emergentes en redes sociales Datos y principales indicadores del sistema educativo español. Resumen del Informe 2019 El reto del EEES y su actualidad Economía 4º ESO Premios Irene 2018|2019. La paz empieza en casa La Formación Profesional Básica: ¿alternativa al fracaso escolar? Olympic Education Lenguaje y deporte Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2020 Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Estadística 2019 Temario Resumido de Oposiciones de Educación Física Secundaria (LOMCE) Volumen V Temario resumido de oposiciones de Educación Física en Secundaria (LOMCE) Volumen III Informe 2021 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2019-2020 Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2022 X Premio nacional de educación para el desarrollo "Vicente Ferrer" Investigación y transferencia de las ciencias sociales frente a un mundo en crisis. Una forma diferente de educar a través de la ciudad. El proyecto ¡Nosotros Proponemos! Monográfico Innovación UMH 2017

This is likewise one of the factors by obtaining the soft documents of this Libros De Texto 1 Eso Curso 2016 17 by online. You might not require more mature to spend to go to the ebook commencement as with ease as search for them. In some cases, you likewise accomplish not discover the notice Libros De Texto 1 Eso Curso 2016 17 that you are looking for. It will unquestionably squander the time.

However below, once you visit this web page, it will be correspondingly very simple to get as competently as download guide Libros De Texto 1 Eso Curso 2016 17

It will not assume many mature as we accustom before. You can pull off it even if pretend something else at home and even in your workplace. appropriately easy! So, are you question? Just exercise just what we present below as without difficulty as evaluation Libros De Texto 1 Eso Curso 2016 17 what you with to read!

Diferencias educativas regionales, 2000-2016 Jan 11 2021 En esta monografía se analiza la heterogeneidad existente entre los sistemas educativos regionales en España, distinguiendo entre factores condicionantes (entorno socioeconómico, dimensión, recursos humanos y gasto) y resultados educativos (acceso, organización del sistema, equidad y aprovechamiento), con la doble finalidad de evaluar si existen patrones comunes de comportamiento entre las regiones y detectar las fortalezas y debilidades de cada comunidad autónoma. El objeto de la obra es analizar las distintas dimensiones de la realidad educativa desde dicha perspectiva regional y proporcionar una visión completa y ordenada de la misma. De ese modo, se ofrece un marco de referencia para la planificación, el seguimiento y el diseño de políticas educativas por las autoridades responsables, con el doble objetivo del aprovechamiento de los recursos y del logro de la igualdad de oportunidades, no solo entre regiones, sino también entre los individuos con características socioeconómicas distintas. La monografía incluye un banco de datos con información sobre el gasto en educación, costes y financiación de los centros educativos y alumnado con detalle regional. Disponer de información adecuada, bien estructurada, homogénea y con un marco temporal suficientemente amplio, es fundamental para poder detectar los avances logrados y las deficiencias aún existentes sobre las que las políticas educativas deben focalizarse. El sistema educativo español presenta en la actualidad un elevado desarrollo, en línea con el de los países de su entorno, tanto por la práctica universalidad de los estudios obligatorios como por los amplios porcentajes de matriculación en los no obligatorios. Su expansión ha continuado durante el siglo XXI, sobre todo en educación infantil. La evolución global de sus recursos ha experimentado importantes oscilaciones al verse significativamente afectada por la última crisis económica y las dificultades financieras experimentadas durante la misma por familias y administraciones públicas. En cuanto a los resultados, el sistema educativo presenta claros oscuros, tanto en términos de eficiencia como de equidad. Esta publicación y el banco de datos elaborado para la misma pueden resultar de gran interés tanto para docentes y gestores públicos como para investigadores, y el público en general.

*Economía 4º ESO Sep 06 2020 Este Libro de texto es el más adecuado para impartir la asignatura de Economía (LOMCE) de 4º de Secundaria ESO, y cumple fielmente con los contenidos del Real Decreto. La normativa básica que contiene los bloques y contenidos recogidos en este libro de texto "Economía" de 4º ESO es: *La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. En 4º de la ESO los alumnos así como los padres y tutores pueden elegir: * 4º ESO orientado al Bachillerato (enseñanzas académicas). * 4º ESO orientado a la Formación Profesional (enseñanzas aplicadas). Dentro del curso 4º ESO orientado a las enseñanzas académicas se estudia la asignatura de Economía, que pertenece al itinerario de Humanidades y Ciencias Sociales. Este libro de texto está destinado a alumnos de 16 años estudiantes de 4º ESO durante el próximo curso 2016/2017 y siguientes. Economía de 4º ESO es un libro de texto disponible y apto como bibliografía de referencia obligatoria de cualquier Instituto de Educación Secundaria (IES). Economía de 4º ESO está disponible en toda España, ámbito de aplicación de la LOMCE. Además "Economía" es un libro completo y adecuado para la iniciación en el mundo de la Economía de cualquier persona interesada en aprender sobre esta disciplina de las ciencias sociales. Índice: Bloque I. Ideas económicas básicas. La economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. EJERCICIOS DEL TEMA 1 La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. EJERCICIOS DEL TEMA 2 Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. EJERCICIOS DEL TEMA 3 Las relaciones económicas básicas y su representación. EJERCICIOS DEL TEMA 4 Bloque II: Economía y empresa. La empresa y el empresario. Los tipos de empresa y su clasificación. Forma jurídica. Funciones y objetivos. Obligaciones fiscales. La empresa y el empresario. Tipos de empresa: Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. Funciones y objetivos de la empresa. Las obligaciones mercantiles y fiscales de la empresa. EJERCICIOS DEL TEMA 5 Proceso productivo y factores productivos. EJERCICIOS DEL TEMA 6. Fuentes de financiación de las empresas. Los resultados de las empresas: beneficios o pérdidas. Las fuentes de financiación de la empresa. Ingresos, costes y beneficios. EJERCICIOS DEL TEMA 7. Bloque III: Economía personal. Ingresos y gastos: tipología, control de gestión del presupuesto familiar. EJERCICIOS DEL TEMA 8. El ahorro y endeudamiento y su relación con los objetivos económicos-financieros de la unidad familiar. Las necesidades financieras a lo largo del ciclo vital. Riesgo y diversificación. Planificación financiera del futuro. El ahorro y endeudamiento y su relación con los objetivos económicos financieros de la unidad familiar. EJERCICIOS DEL TEMA 9 El dinero. Relaciones bancarias. Los productos bancarios: la cuenta bancaria, planes de pensiones, tarjetas de crédito, débito. Los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores respecto a productos financieros. El seguro y su tipología. El dinero. Relaciones bancarias. Los productos bancarios, planes de pensiones, tarjetas de crédito, débito. Los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores respecto a productos financieros. El seguro y su tipología. EJERCICIOS DEL TEMA 10 Bloque IV: Ingresos y gastos del Estado. Los ingresos y gastos del Estado y su relación con la evolución de la Economía. Sector Público: Evolución histórica y definición. Política económica del Sector Público. Las razones de la intervención pública en la Economía. EJERCICIOS DEL TEMA 11 La Deuda Pública y el Déficit público. La financiación del Estado: el déficit público y la deuda pública. EJERCICIOS DEL TEMA 12 La desigualdad económica y su relación con la redistribución de la renta. La equidad. EJERCICIOS DEL TEMA 13 Bloque V: Economía y tipos de interés, inflación y desempleo. La inflación y el tipo de interés: relación entre ambas variables. Cambios en la política de tipo de interés. EJERCICIOS DEL TEMA 14 El desempleo y las políticas contra el desempleo: políticas activas y pasivas. La política laboral: políticas activas y pasivas. EJERCICIOS DEL TEMA 15 Bloque VI: Economía internacional. La globalización económica. El comercio internacional. EJERCICIOS DEL TEMA 16 El mercado común europeo y la Unión Europea. La UE: Evolución y objetivos. La normativa de la Unión Europea: El Derecho Comunitario. EJERCICIOS DEL TEMA 17. La sostenibilidad medioambiental. EJERCICIOS DEL TEMA 18 BIBLIOGRAFÍA*

Olympic Education Jun 03 2020 A fundamental component of the Olympic ideal is the concept of Olympic education. This is the notion that sport can help children and young people develop essential life skills. Olympic Education: An international review is the first book to offer a comprehensive survey of the diffusion and implementation of Olympic education programmes around the world. The book includes 28 chapters with 21 national case studies of countries on every major continent, including Australia, Brasil, Canada, China, France, Germany, Japan, Russia, Spain, the UK, the US and Zambia. Each chapter examines the cultural, pedagogical, political and societal challenges of teaching Olympic education, as well as the national, individual and institutional programmes that have emerged. It explores key practical and conceptual issues, such as the incorporation of Olympic values in PE curricula, sport coaching and coach education programmes, while also taking into account the collaborative efforts of the governmental bodies, sport federations and Olympic institutions responsible for policy and implementation. This is important reading for all students, researchers and professionals with an interest in the Olympics, sport education, sports coaching, sport policy or physical education.

Análisis de las pruebas de evaluación del curso 2016-17. 3º y 6º de Educación Primaria y 4º de Educación Secundaria Obligatoria Nov 01 2022 Las evaluaciones de final de etapa se realizan de forma muestral, aunque las Administraciones educativas pueden elevar el tamaño de la muestra para obtener información más detallada de un cierto colectivo de su interés, o bien realizar las evaluaciones con carácter censal. En el curso 2015-16 tuvo lugar la primera edición de la evaluación de 6º curso de EP y al finalizar el curso 2016-17 se realizó la primera evaluación de 4º de ESO. En el ámbito de competencia del Ministerio de Educación y Formación Profesional estas evaluaciones se realizaron de forma censal en Ceuta y Melilla y de forma muestral en los centros del exterior y CIERD.

Informe 2019 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2017-2018 Oct 20 2021 El Pleno del Consejo Escolar del Estado, como órgano de participación de la comunidad educativa en la programación general de la enseñanza y de

asesoramiento al Gobierno, presenta el informe 2019 sobre el estado y situación del sistema educativo en el curso escolar 2017-2018. El documento contiene aspectos relevantes del conjunto de Administraciones educativas, los profesionales de la educación y otros agentes públicos y privados que desarrollan funciones de regulación, financiación y prestación de servicios para garantizar el derecho a la educación en España, así como las medidas y acciones que se implementan en este sentido. También se incluye un capítulo referente al ámbito del Ministerio de Educación y Formación Profesional, en el que se informa sobre la ordenación de las enseñanzas, la inspección educativa, la educación en las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla y la educación en el exterior. En la parte propositiva del informe se ha introducido un nuevo apartado con propuestas de mejora organizadas según las distintas etapas educativas y vinculadas a los objetivos y metas educativas de la Unión Europea (Estrategia de Educación y Formación ET 2020) y de la UNESCO (Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030), que han sido elaboradas conjuntamente por la Comisión Permanente y aprobadas por el Pleno del Consejo Escolar del Estado. A continuación, en un segundo epígrafe, se enumeran las propuestas generales de mejora, referidas a los aspectos educativos contenidos en cada uno de los capítulos de este informe, que han sido aprobadas por el Pleno de las presentadas por los distintos consejeros y consejeras. Acompañando a esta edición de 2019 se publica datos y principales indicadores del sistema educativo español. resumen del informe 2019.

Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2020 Apr 01 2020 Desde el año 2000, el Ministerio de Educación y Formación Profesional publica una síntesis de los datos educativos en España. Esta publicación es el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SEIE) y ofrece los resultados de las principales estadísticas educativas tanto a nivel nacional como desagregadas por comunidades autónomas, presentando también datos internacionales que permiten situar a España en el marco de la OCDE y la Unión Europea, sobre todo los indicadores relacionados con la Estrategia Europea 2020. Las perspectivas de la titularidad de los centros y del género del alumnado están también contempladas en la presentación de los datos. El año o periodo de referencia de los indicadores tanto de escolarización como de resultados es el curso 2017-18, mientras que para los indicadores de financiación la referencia es el año 2017. Los derivados de la EPA están referidos a 2019 y los del estudio PISA corresponden al año 2018. En el SEIE la información se divide en tres bloques principales de indicadores: en primer lugar los relacionados con la Escolarización y el entorno educativo, en segundo aquellos que facilitan información sobre la Financiación educativa y, por último, el bloque relacionado con los Resultados educativos. En total, 18 indicadores, divididos la mayoría en varios subindicadores. La elaboración de este Informe se realiza conjuntamente desde la Subdirección General de Estadística y Estudios y desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

X Premio nacional de educación para el desarrollo "Vicente Ferrer" Sep 26 2019 La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), junto con el Ministerio de Educación y Formación Profesional convoca, anualmente, el premio nacional de educación para el desarrollo "Vicente Ferrer". Este premio está dirigido a centros educativos sostenidos con fondos públicos que hayan desarrollado acciones, experiencias educativas, proyectos o propuestas pedagógicas destinados a sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico y fomentar la participación activa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la Agenda 2030, la erradicación de la pobreza y sus causas y el desarrollo humano y sostenible. La publicación recoge las buenas prácticas de los centros educativos premiados en la décima edición. En la misma se recogen los aspectos que docentes desarrollan en el ejercicio de su función educadora y que han convertido el proceso educativo en un espacio dinámico e interactivo que permite al alumnado desarrollar un conocimiento crítico de la realidad con una perspectiva global de la misma. También, la publicación recoge como han estimulado la participación del alumnado en la construcción de estructuras sociales más justas y solidarias, y han promovido actuaciones basadas en el principio de la corresponsabilidad de todos los actores implicados. El premio reconoce el esfuerzo realizado por centros educativos que establecen y crean en un modelo educativo transformador que propone resaltar el papel de las personas y generar ciudadanía global con un dinamismo que afronte las nuevas realidades desde una perspectiva más humana y responsable con el territorio en el que se ubican.

Investigación y transferencia de las ciencias sociales frente a un mundo en crisis. Aug 25 2019 La sociedad actual se sitúa en la era de la posmodernidad, donde se pone en duda y crea confusión de forma que conocer y crear la realidad actual es una situación muy complicada. Vivimos en continuas crisis sociales, económicas, políticas, bélicas, educativas, climáticas y sanitarias como la pandemia de la Covid-19. Los/as investigadores tienen mucho que decir ante los retos y crisis planteados en el siglo XXI, a través de la investigación entre las distintas disciplinas como la sociología, la antropología, la psicología, la filosofía, la comunicación, la educación, el trabajo social, la politología, la economía, etc.

Premios Irene 2018|2019. La paz empieza en casa Aug 06 2020 Hoy, 25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, el Ministerio de Educación y Formación Profesional quiere sumarse a la lucha contra esta lacra social aportando la publicación de los trabajos premiados en las últimas convocatorias públicas de los "Premios Irene: la paz empieza en casa". El objetivo de este premio es fomentar desde el sistema educativo la prevención de la violencia contra las mujeres y estimular y difundir experiencias en centros educativos de enseñanzas no universitarias que contribuyan a ello. Los premios que se recogen en esta publicación son: 2019 "La igualdad de género: una apuesta interdisciplinar" IES Villa de Alguazas (Alguazas, Murcia); 2018 "Tripulando la Igualdad" CEIP María Pita (A Coruña); 2018 "Enlázate a la Igualdad" CPIFP Los Enlaces (Zaragoza). Si con esta nueva actuación el Ministerio de Educación y Formación Profesional consigue ofrecer un nuevo aliciente a la comunidad educativa para que los centros sigan contribuyendo con ilusión desde sus aulas a la erradicación de la violencia de género y a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, se habrá cumplido sobradamente el objetivo perseguido.

Pruebas de la evaluación de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2018-2019 Aug 18 2021 La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), estableció la implantación desde el curso 2016-2017 de las evaluaciones finales de etapa en Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Por su parte, el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE, establece que, hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado Social y Político por la Educación, esta evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestral, y el objetivo de proporcionar información y orientación para adoptar las medidas de mejora más adecuadas. La orden EFP/196/2019, de 26 de febrero, por la que se regulan las pruebas de evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2018-2019, propone un modelo de evaluación basado en el desarrollo y fomento de las competencias que el alumnado debe adquirir. En este curso académico se han evaluado la competencia lingüística en español (lengua castellana y literatura) y en primera lengua extranjera (inglés), la competencia social y cívica (geografía e historia) y la competencia matemática (matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas o matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas). «Pruebas de la evaluación final de 4.º curso de Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2018-2019» reúne las unidades de evaluación de las competencias realizadas por el alumnado escolarizado en los centros del ámbito de competencia del Ministerio de Educación y Profesional (centros en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla) con sus correspondientes guías de codificación. Toda la información relacionada con esta evaluación se encuentra disponible en la página web del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).

Pruebas de la evaluación de 4º curso de educación secundaria obligatoria. Curso 2017-2018 Apr 25 2022 La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), establece la implantación en el curso 2016-2017 de las evaluaciones finales de etapa en Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Por su parte, el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE, establece que, hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, esta evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestra. La Orden ECD/393/2017, de 4 de mayo, que regula la evaluación final de ESO, para el curso 2016/2017 propone un modelo de evaluación no basado en la memorización de aprendizajes conceptuales, sino en el desarrollo y fomento de las competencias clave que el alumnado debe adquirir. En concreto, las competencias evaluadas son la competencia lingüística, la competencia matemática y la competencia social y cívica, teniendo como referencia principal las materias generales del bloque de asignaturas troncales cursadas en cuarto de ESO. Pruebas de la evaluación de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2017-2018 agrupa, en un solo volumen, las pruebas, con sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas, que realizó en dicho año académico el alumnado escolarizado en los centros de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior dependientes del MECO y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Confiamos en que esta publicación proporcione al profesorado de Educación Secundaria y a otros profesionales y miembros de la comunidad educativa unos atractivos ejemplos que les ayuden a reflexionar y mejorar la enseñanza y evaluación de las competencias clave.

Competencia digital docente Sep 18 2021

Informe 2017 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2015-2016 Jul 29 2022 El informe 2017, referido al curso escolar 2015-2016, sobre el estado y situación del sistema educativo recoge y valora las informaciones y los datos más significativos, así como la evolución de los principales indicadores del sistema educativo español y los resultados de las evaluaciones de diagnóstico nacionales e internacionales. De acuerdo con la estructura de los últimos años, la parte descriptiva de los procesos ofrece información sobre el contexto internacional y nacional de la educación; especifica los recursos materiales y los recursos humanos del sistema educativo; y, por último, detalla la estructura y funciones de la administración educativa, ordenación de las enseñanzas, políticas de igualdad de oportunidades y para la calidad educativa. Por lo que se refiere a resultados del sistema, explicita el acceso y progresión en el sistema educativo y expone aspectos de su evaluación interna y externa, así como del seguimiento del marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET 2020).

Género y coeducación Feb 09 2021 Un libro que llega a tiempo ¿Género? ¿Coeducación? He aquí dos conceptos con los que muchas maestras y profesoras llevamos años trabajando, pensando, imaginando, para proponer un conjunto de cambios fundamentales en la educación, para hacerla realmente igualitaria entre niños y niñas, entre chicas y chicos. A menudo hemos oído: "pero, ¿por qué? La educación ya es igualitaria, ya van a las mismas escuelas, las chicas tienen mejores notas...". Comentarios bien intencionados pero mal informados, porque nosotras sabemos que la educación sigue siendo sesgada, pensada para los chicos, portadora y transmisora de unos géneros estereotipados que perpetúan y naturalizan diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres. Ha llegado el momento de cambiar sistemáticamente la educación. Por suerte, no partimos de cero. El trabajo callado de tantos años ha permitido analizar el cómo y por qué se produce la transmisión de los géneros, y ha permitido también crear modelos de acción para introducir y evaluar los cambios. Es ya una larga historia: el diagnóstico está hecho, por lo menos en gran parte; las soluciones están pensadas, sólo falta aplicarlas profusamente. Todo ello está en el libro de Carmen Heredero, que lleva años dedicándose a estudiar la coeducación, conoce a fondo el largo trayecto que fue necesario para que las españolas saliéramos de la ignorancia, los avances y retrocesos, las leyes que puntuaron este camino, la situación actual. Todo ello nos trae Carmen ya ordenado, madurado, pensado, listo para pasar a la acción. Un libro luminoso que llega a tiempo, cuando por fin parece posible

avanzar decididamente hacia una educación igualitaria, cuando más se necesita saber cómo actuar, qué hacer, en qué dirección movernos. Un libro para nuevos tiempos de la educación, en los que las mujeres no seamos ya las convidadas de piedra en el conocimiento y en la cultura.

Temario resumido de oposiciones de Educación Física en Secundaria (LOMCE) Volumen III Dec 30 2019 El temario resumido es el fruto de más de veinticinco años de experiencia de los autores en la preparación de oposiciones, especialidad de Educación Física, en Andalucía y su garantía radica en los cientos de opositores que hoy día son funcionarios y funcionarias con nuestra ayuda, pero sobre todo con su gran esfuerzo y tesón personal. Contesta a los temas enunciados por la Orden de 9 de septiembre de 1993 (BOE del 21). Obviamente, está adecuado a las necesidades de las siguientes convocatorias y a nuevas formas, tendencias, publicaciones, legislaciones, etc. que han ido surgiendo en los últimos tiempos. Los 65 temas están tratados correlativamente, a lo largo de 5 tomos, con tres características que los distinguen de otros temarios: Está ya resumido, es decir, cada tema tiene un volumen que oscila entre las 3500-3800 palabras. No obstante, cada opositor debe conocer su "velocidad de escritura" (capacidad grafomotriz) para personalizar, muy aproximadamente, esta cantidad neta de contenidos a estudiar de cada tema. Introducción, Conclusión y Legislación de cada tema tiene una parte común y aplicable a todos los demás, por lo que supone un ahorro de esfuerzo y tiempo al opositor. En la parte final de cada tema hemos incluido una "segunda parte" con aspectos prácticos y complementarios a incluir en el tratamiento general del examen escrito. Estos "extras", perfectamente relacionados con los títulos de los temas, los sustentamos en tres apartados: A) Relación del tema con el currículum. ¿Cómo los distintos descriptores del título del tema vienen reflejados en el currículum a nivel nacional y autonómico?. B) Transposición o intervención didáctica. ¿Cómo es posible concretar en nuestra didáctica diaria los aspectos teóricos tratados en los descriptores del tema? Son ejemplos para extrapolarlos a la práctica escolar. C) Uso de aplicaciones informáticas. Es una novedad en temarios, pero es la realidad en muchos de los centros, y va a más cada año. Señalamos, pues, tres o cuatro aplicaciones informáticas, pertenecientes al software de aplicación (APP's) relacionadas con el contenido del tema.

Datos y cifras. Curso escolar 2017/2018 Apr 13 2021 Datos y Cifras ofrece los datos estimados al inicio del curso escolar sobre las principales variables del sistema educativo español: alumnado matriculado, centros educativos y gasto público en educación. También recoge otros datos básicos ya consolidados de cursos anteriores sobre la educación en España, su comparación internacional y su evolución temporal. El contenido de esta publicación no contempla la educación universitaria, salvo en los capítulos que abordan el sistema educativo en su conjunto. Las cifras presentadas son resultado del marco de cooperación en materia estadística establecido con las Comunidades Autónomas, a través de la Comisión de Estadística de la Conferencia Sectorial de Educación.

La Formación Profesional Básica: ¿alternativa al fracaso escolar? Jul 05 2020 En el contexto europeo, uno de los desafíos para los próximos años se centra en reducir el fracaso escolar y el abandono educativo como medida para promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa. En el caso de España, las últimas estadísticas de Eurostat ponen de manifiesto que este objetivo está todavía lejos de conseguirse, debido a las elevadas cifras de fracaso escolar y abandono. La Ley Orgánica 8/2013, para la Mejora de la Calidad Educativa, impulsa las enseñanzas de Formación Profesional Básica (FPB) y uno de sus objetivos es ofrecer a este alumnado una cualificación profesional, al tiempo que contribuir a su continuidad en el sistema educativo. Con una duración de 2 años, se implantan en el curso 2014-15. En este marco, lo que nos proponemos es realizar un diagnóstico de la FPB con relación con la oportunidad que pueda suponer para potenciar la permanencia del alumnado en el sistema educativo. Metodología: Se ha procedido a utilizar la técnica de análisis de documentos científicos y legislativos, y de fuentes estadísticas, con la finalidad de profundizar en nuestro objeto de estudio, ampliar el conocimiento existente sobre el mismo, clarificar el estado de la cuestión sobre el tema, y organizar datos estadísticos oficiales disgregados y dispersos. Resultados: Se constatan diferencias importantes entre las distintas comunidades autónomas en lo que respecta a la tasa de idoneidad, así como en la evolución de la matrícula en FPB entre los cursos 2014-15 y 2015-16. Por otra parte, en la transición de 1º a 2º se pierde el 47,82% del alumnado. Conclusión: Las enseñanzas de Formación Profesional Básica no logran su objetivo básico, esto es, mantener al alumnado en el sistema educativo.

Informe 2018 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2016-2017 Aug 30 2022 El Pleno del Consejo Escolar del Estado aprobó el informe 2018, referido al curso escolar 2016-2017, sobre el estado y situación del sistema educativo. Con esta publicación, culmina su cometido de elaborar y hacer público un informe en el que se recogen y valoran los diversos aspectos del sistema, incluyendo la posible situación de violencia ejercida en la comunidad educativa y las medidas que en relación con la prevención de la violencia y fomento de la igualdad entre hombres y mujeres establecen las Administraciones educativas, todos ellos dirigidos a la mejora de la calidad de la educación. El documento contiene información relevante del conjunto de Administraciones educativas, los profesionales de la educación y otros agentes públicos y privados que desarrollan funciones de regulación, financiación y prestación de servicios para garantizar el derecho a la educación en España, así como las medidas y acciones que se implementan en este sentido. También aporta datos sobre el acceso y progresión en el sistema educativo y se exponen aspectos tanto de su evaluación interna y externa como del seguimiento del marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET 2020). Finalmente incluye recomendaciones orientadas a la mejora realizadas y aceptadas por los miembros del Consejo que, junto con los anteriores apartados, pueden constituirse en base y fundamento para la toma de decisiones de futuro. Un año más cabe destacar que el contenido del informe tiene el plus de haber sido elaborado mediante la participación de los sectores afectados en la programación general de la enseñanza, representados por personas con un alto nivel de competencias personales y profesionales, por lo que se ha visto enriquecido con reflexiones e interpretaciones realizadas desde sus

diferentes perspectivas. Por esa razón se espera que, en ésta como en sus ediciones anteriores, goce del prestigio y el reconocimiento debido a su compleja realización mediante el diálogo y el acuerdo desde múltiples enfoques.

La Inspección de Educación: régimen jurídico Jan 23 2022

Datos y cifras. Curso escolar 2018/2019 Jun 15 2021 Datos y Cifras ofrece los datos estimados al inicio del curso escolar sobre las principales variables del sistema educativo español: alumnado matriculado, centros educativos y gasto público en educación. También recoge otros datos básicos ya consolidados de cursos anteriores sobre la educación en España, su comparación internacional y su evolución temporal. El contenido de esta publicación no contempla la educación universitaria, salvo en los capítulos que abordan el sistema educativo en su conjunto. Las cifras presentadas son resultado del marco de cooperación en materia estadística establecido con las Comunidades Autónomas, a través de la Comisión de Estadística de la Conferencia Sectorial de Educación.

Informe 2021 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2019-2020 Nov 28 2019 El Pleno del Consejo Escolar del Estado, como órgano de participación de la comunidad educativa en la programación general de la enseñanza y de asesoramiento al Gobierno, presenta el informe 2021 sobre el estado y situación del sistema educativo en el curso escolar 2019-2020. Una vez más, el documento contiene aspectos relevantes del conjunto de Administraciones educativas, los profesionales de la educación y otros agentes públicos y privados que desarrollan funciones de regulación, financiación y prestación de servicios para garantizar el derecho a la educación en España, así como las medidas y acciones que se implementan en este sentido. Este informe 2021 está impregnado de los objetivos del Plan estratégico del Consejo Escolar del Estado, que han hecho de la participación y la implicación de las consejeras y consejeros su norte. El capítulo F, Propuestas de mejora, se redacta siguiendo las directrices del Plan estratégico en "Propuestas de mejora" con los siete temas consensuados en la Comisión Permanente (recursos, personal, centros educativos, igualdad de oportunidades, equidad e inclusividad, Formación Profesional y Participación) y «Otras propuestas de mejora» a los diferentes capítulos. En esta ocasión el contenido se ha enriquecido con aportaciones de la Junta de Participación Autonómica para describir las políticas llevadas a cabo por las Administraciones educativas para la detección y atención temprana, la evaluación y atención psicopedagógica y la orientación académica y vocacional

Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria Mar 25 2022 El texto que el lector tiene entre sus manos está dedicado al análisis y la reflexión sobre los contenidos que componen el módulo genérico del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Es un texto que se suma a los editados en los últimos años, aunque, en este caso, los autores comparten un mismo contexto de actuación (el máster de Formación del Profesorado de Secundaria) y trabajan sobre propuestas y principios educativos comunes. El recorrido temático que se aborda en el texto gira en torno a seis capítulos en los que se van desgranando aspectos esenciales de la escuela desde la mirada a los elementos fundamentales de la educación: las relaciones entre escuela y sociedad, la complejidad de la figura y funciones del docente, las características psicológicas y de aprendizaje del adolescente, el centro escolar y el currículo de secundaria, la respuesta de las instituciones educativas a la diversidad del alumnado y los procesos de investigación e innovación de los centros.

Temario Resumido de Oposiciones de Educación Física Secundaria (LOMCE) Volumen V Jan 29 2020 El temario está formado por cinco tomos con trece temas correlativos cada uno. Sus principales características radican, en ser un Temario actualizado a la LOMCE/2013 y a la legislación que la desarrolla hasta 2019. La distribución de los 65 temas por volumen, es: 1º Tomo: Temas 1 al 13. 2º Tomo: Del Tema 14 al 26. 3º Tomo: Del Tema 27 al 39. 4º Tomo: Del Tema 40 al 52. 5º Tomo: Del Tema 53 al 65. El temario resumido es el fruto de más de veinticinco años de experiencia de los autores en la preparación de oposiciones, especialidad de Educación Física, en Andalucía y su garantía radica en los cientos de opositores que hoy día son funcionarios y funcionarias con esta ayuda, pero sobre todo con su gran esfuerzo y tesón personal. Contesta a los temas enunciados por la Orden de 9 de septiembre de 1993 (BOE del 21). Obviamente, está adecuado a las necesidades de las siguientes convocatorias y a nuevas formas, tendencias, publicaciones, legislaciones, etc. que han ido surgiendo en los últimos tiempos. Los 65 temas están tratados correlativamente, a lo largo de 5 tomos, con tres características que los distinguen de otros temarios: 1. Está ya resumido, es decir, cada tema tiene un volumen que oscila entre las 3500-3800 palabras No obstante, cada opositor debe conocer su "velocidad de escritura" (capacidad grafomotriz) para personalizar, muy aproximadamente, esta cantidad neta de contenidos a estudiar de cada tema. 2. Introducción, Conclusión y Legislación de cada tema tiene una parte común y aplicable a todos los demás, por lo que supone un ahorro de esfuerzo y tiempo al opositor. 3. En la parte final de cada tema hemos incluido una "segunda parte" con aspectos prácticos y complementarios a incluir en el tratamiento general del examen escrito. Estos "extras", perfectamente relacionados con los títulos de los temas, los sustanciamos en tres apartados: A) Relación del tema con el currículum. ¿Cómo los distintos descriptores del título del tema vienen reflejados en el currículum a nivel nacional y autonómico? B) Transposición o intervención didáctica. ¿Cómo es posible concretar a nuestra didáctica diaria los aspectos teóricos tratados en los descriptores del tema? Son ejemplos de extrapolarlos a la práctica escolar C) Uso de aplicaciones informáticas. Es una novedad en temarios, pero es la realidad en muchos de los centros, y va a más cada año. Señalamos, pues, tres o cuatro aplicaciones informáticas, pertenecientes al software de aplicación (APP's) relacionadas con el contenido del tema.

Ciudadanía creativa en el jardín de Juanita Mar 13 2021 Los problemas ambientales del siglo XXI provocan diferentes retos para las nuevas generaciones. El jardín de Juanita es una manera de ensayar las distintas posibilidades de respuestas ciudadanas y ambientales a este desafío. Este libro ofrece a las criaturas el espacio idóneo para que puedan ensayar posibilidades de ser y de interpretar el mundo y la vida (la común, la suya propia y la de los demás). El jardín es

una acción micropolítica en los diferentes contextos, generado por las manos de la infancia. Aúna pensamiento, sentimiento y acción (individual y colectiva). Desde 2016, en los diversos países en los que se desarrolla la experiencia del proyecto, constatamos que niños y niñas cuestionan su entorno de manera crítica y proponen salidas creativas para el problema ambiental mientras cuidan su jardín. Se trata de visibilizar la dignidad de la infancia, que aporta el bien común a su colectividad, desde su propia capacidad de participar, mientras descubre que icrear un jardín es crear vida! Juanita es la mariquita protagonista de diferentes cuentos filosóficos de Noria, proyecto editorial del movimiento Filosofía Lúdica. En el cuento *La mariquita Juanita*, Juanita nace en un jardín, y nos conduce por diferentes reflexiones con los infantes. Este cuento, origen del proyecto, dio lugar a *El jardín de Juanita*, a partir del cual este libro presenta propuestas filosóficas y pedagógicas.

Lenguaje y deporte May 03 2020 El libro analiza la presencia del lenguaje en todo el circuito del ámbito deportivo desde una perspectiva sociolingüística. En ese empeño, procede a realizar una ampliación temática de lo que ha sido el tratamiento al uso de esta problemática en la bibliografía al uso. No solo se aborda el periodismo deportivo, sino también la interacción lingüística que se desarrolla durante la preparación y celebración de los eventos deportivos, así como la actuación lingüísticas de las instituciones y clubes deportivos.

Monográfico Innovación UMH 2017 Jun 23 2019 Cada año la Universidad Miguel Hernández promueve convocatorias en las que apoya a profesores y proyectos de innovación educativa que se desarrollan en nuestra universidad. Desde el curso 2016-17 este llamamiento se concreta en los Programas PIEU (Programa de Innovación Educativa Universitaria) y ÓSMOSIS. PIEU está dirigido a profesorado universitario para desarrollar proyectos innovadores y de mejora en grados y másteres oficiales. ÓSMOSIS está dirigido a docentes no universitarios en centros educativos de financiación pública, para desarrollar proyectos innovadores en niveles preuniversitarios, contando para ello con la colaboración de la UMH, y en particular de profesores y estudiantes UMH que, por su línea de trabajo, pueden aportar algo en cada uno de los proyectos financiados. Este monográfico ha pretendido recopilar las mejores experiencias PIEU y ÓSMOSIS de este curso académico 2016-17, y así mismo acompañarlas de experiencias previas en convocatorias anteriores de la UMH. El objetivo de este monográfico es el de mostrar las experiencias desarrolladas, con el fin de servir de motor creativo para la generación de nuevas ideas y proyectos de innovación que podamos desarrollar en cualquier ámbito educativo, y en particular de proyectos de colaboración internivel entre la Universidad, Secundaria y Primaria. Este monográfico ha contado con la revisión dedicada de un comité editorial constituido por José Antonio Pérez Juan (Director del Dpto. de Ciencia Jurídica), Pedro Robles Ramos (Decano de la Facultad de CC.Experimentales), Javier Morales Socuéllamos (Director del Máster U. en Formación del Profesorado de ESO, BACH, FP y EI) y M^a Asunción Martínez Mayoral (Vicerrectora Adjunta para la Innovación Tecnológica).

Cultura participativa, fandom y narrativas emergentes en redes sociales Dec 10 2020 En la actualidad nos hallamos ante un amplio abanico de posibilidades mediáticas y narrativas, donde las comunidades convergen para construir nuevos escenarios de aprendizaje y creatividad. Un contexto en el que priman temáticas heterogéneas, convenciones, contenidos efímeros y plataformas que dan rienda suelta al contenido generado por el usuario. El auge de estos emplazamientos ha introducido en nuestra vida diaria modelos de interacción y prosumo de imágenes, vídeos, memes y emoticonos que van más allá de los límites conceptuales y funcionales de antaño. Y es que, en esta vorágine de contenidos, la cibercultura da muestra de un intercambio de intereses y una capacidad colectiva para construir nuevas identidades, compartir inquietudes y aprender en línea.

Pruebas de la evaluación de 4º curso de educación secundaria obligatoria. Curso 2016-2017 Jun 27 2022 La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), establece la implantación en el curso 2016-2017 de las evaluaciones finales de etapa en Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Por su parte, el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE, establece que, hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, esta evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestra. La Orden ECD/393/2017, de 4 de mayo, que regula la evaluación final de ESO, para el curso 2016/2017 propone un modelo de evaluación no basado en la memorización de aprendizajes conceptuales, sino en el desarrollo y fomento de las competencias clave que el alumnado debe adquirir. En concreto, las competencias evaluadas son la competencia lingüística, la competencia matemática y la competencia social y cívica, teniendo como referencia principal las materias generales del bloque de asignaturas troncales cursadas en cuarto de ESO. Pruebas de la evaluación de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2016-2017 agrupa, en un solo volumen, las pruebas, con sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas, que realizó en dicho año académico el alumnado escolarizado en los centros de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior dependientes del MECO y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Confiamos en que esta publicación proporcione al profesorado de Educación Secundaria y a otros profesionales y miembros de la comunidad educativa unos atractivos ejemplos que les ayuden a reflexionar y mejorar la enseñanza y evaluación de las competencias clave.

Datos y cifras. Curso escolar 2020/2021 May 15 2021 Datos y Cifras ofrece los datos estimados al inicio del curso escolar sobre las principales variables del sistema educativo español: alumnado matriculado, centros educativos y gasto público en educación. También recoge otros datos básicos ya consolidados de cursos anteriores sobre la educación en España, su comparación internacional y su evolución temporal. El contenido de esta publicación no contempla la educación universitaria, salvo en los capítulos que abordan el sistema educativo en su conjunto. Las cifras presentadas son

resultado del marco de cooperación en materia estadística establecido con las Comunidades Autónomas, a través de la Comisión de Estadística de la Conferencia Sectorial de Educación.

Datos y cifras. Curso escolar 2016/2017 May 27 2022 Datos y Cifras ofrece los datos estimados al inicio del curso escolar sobre las principales variables del sistema educativo español: alumnado matriculado, centros educativos y gasto público en educación. También recoge otros datos básicos ya consolidados de cursos anteriores sobre la educación en España, su comparación internacional y su evolución temporal. El contenido de esta publicación no contempla la educación universitaria, salvo en los capítulos que abordan el sistema educativo en su conjunto. Las cifras presentadas son resultado del marco de cooperación en materia estadística establecido con las Comunidades Autónomas, a través de la Comisión de Estadística de la Conferencia Sectorial de Educación.

Datos y principales indicadores del sistema educativo español. Resumen del Informe 2019 Nov 08 2020 El Pleno del Consejo Escolar del Estado, como órgano de participación de la comunidad educativa en la programación general de la enseñanza y de asesoramiento al Gobierno, ha publicado en formato digital el informe 2019 sobre el estado y situación del sistema educativo en el curso escolar 2017-2018. Acompañando a la edición del informe 2019, se publica en papel este «Resumen» con el propósito de dar una visión más accesible de su contenido global. Este compendio se ha elaborado mediante el procedimiento regulado para redactar el original y, por tanto, sus contenidos han sido analizados y aprobados por la Comisión Permanente, actuando como Ponencia de Estudio, y el Pleno del Consejo. La síntesis incluye la normativa, así como los datos, indicadores y resultados del sistema más significativos del periodo descrito. Toda esta información se puede encontrar en el bloque descriptivo del informe y está organizada en los mismos epígrafes de los que parte: Capítulo A. «Contexto de la educación», Capítulo B. «Recursos humanos y materiales», Capítulo C. «Organización y políticas educativas», Capítulo D. «Resultados del sistema educativo» y Capítulo E. «La educación en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional». Por otro lado, se publica como cuadernillo independiente el apartado propositivo correspondiente al Capítulo F. «Propuestas de mejora».

Informe 2016 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2014-2015 Sep 30 2022 El Informe sobre el estado del sistema educativo da cumplimiento a lo establecido, por primera vez, en el artículo 33.1 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación por el cual se atribuye al Consejo Escolar del Estado la competencia de su elaboración y aprobación con una periodicidad anual. La presente edición de 2016, ofrece la información más relevante del sistema educativo español referidos al curso 2014-2015 y se atiene a un modelo cuya estructura y principios básicos de elaboración pretenden conciliar el rigor intelectual y académico con las exigencias de la participación de los diferentes sectores afectados. La edición que se presenta, de acuerdo con lo previsto en los apartados 2 y 3 del artículo 4 del Reglamento de funcionamiento del Consejo Escolar del Estado (ORDEN ESD/3669/ 2008, de 9 de diciembre), mantiene la estructura de los informes elaborados con anterioridad, distinguiéndose en el mismo dos partes perfectamente diferenciadas, una descriptiva, que se corresponde con los capítulos A, B, C, y D, y otra valorativa-propositiva incluida en el capítulo E. El Capítulo A recoge, en primer lugar, una descripción sintética de las principales iniciativas adoptadas por las diferentes instituciones principales de la Unión Europea a lo largo del segundo semestre de 2014 y del primero de 2015 en materia de educación y formación. A continuación, se profundiza en los factores demográficos, los factores socioeducativos y los factores socioeconómicos que caracterizan lo esencial del contexto español y que resulta de interés para la educación. El Capítulo B describe, en términos cuantitativos, los inputs que operan sobre nuestro sistema educativo, entendidos éstos como el conjunto de los recursos públicos y privados, materiales y humanos que se ponen a disposición del sistema para el desarrollo de sus procesos y el logro de los resultados deseados. El Capítulo C se centra en la descripción de los principales procesos y políticas que se han desarrollado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a lo largo del curso 2014-2015 en el plano estatal y se describen, asimismo, las políticas propias de su ámbito de gestión directa. La ordenación de las enseñanzas, la igualdad de oportunidades y la calidad educativa constituyen los ámbitos en los que se centran las principales novedades. El Capítulo D comprende aquello que resulta, en lo inmediato, de aplicar al sistema ese amplio y complejo conjunto de recursos, de políticas y de influencias descrito en los capítulos anteriores. La escolarización, que concierne al acceso, la permanencia y la progresión de los alumnos en el sistema reglado; los resultados académicos que se derivan de la evaluación interna; los de rendimiento escolar que proporcionan las diferentes evaluaciones externas realizadas en el periodo de referencia del informe, así como el seguimiento de los indicadores asociados a la estrategia europea ET2020 configuran lo esencial de este capítulo. El Capítulo E constituye la aportación por excelencia de las diferentes personas, grupos y sectores que están representados en el Consejo Escolar del Estado. Con el propósito de facilitar la identificación de las numerosas propuestas de mejora que han gozado, mediante procedimientos democráticos, de los apoyos suficientes en el proceso de tramitación, se han organizado aquéllas atendiendo a su temática y con una referencia explícita a su finalidad.

Datos y principales indicadores del sistema educativo español. Resumen del Informe 2020 Jul 17 2021

El reto del EEES y su actualidad Oct 08 2020 La Universidad se encuentra en pleno progreso desde su tiempo cero; de hecho, halla su carta de naturaleza en la necesidad de mejorar el medio que la nutre y por y para el que existe: la sociedad. Rompiendo las viejas membranas de la enseñanza imperante hasta el siglo XX, las nuevas (r)evoluciones de contenidos y fórmulas, como lo fuera el EEES (o Plan Bolonia) o las TIC, suponen la respuesta a esas actualizadas necesidades docentes y curriculares. Las Humanidades, las Artes, las Ciencias sociales y la Docencia se reescriben, hibridando, gracias a los nuevos lenguajes y herramientas, contenidos otrora lejanos. La nueva Academia es poliédrica, ínter y multi disciplinar, dialógica y colaborativa. En este estado de cosas la colección Herramientas universitarias se erige como atalaya para agrupar bajo su égida al más amplio conjunto de autores internacionales que iluminen, con sus

investigaciones, la panoplia de contenidos que conforman el mundo científico donde nace el futuro. La calidad intelectual queda refrendada mediante la rigurosa implantación del habitual proceso garante, basado en la revisión o arbitraje por pares ciegos (peer review) de estos capítulos, sin renunciar a la más antigua tradición universitaria que obliga al opositor de lo publicado, a soportar el peso de la prueba. Este doble modelo de evaluación, a priori y a posteriori, garantiza la calidad del contenido de los textos de esta colección. Pertenecer a la Academia, y en ello radica orgullosamente su valía, supone que todos sus miembros responden a una ambición irrenunciable: mostrar que el conjunto de sus trabajos conforma la vanguardia científica internacional. El texto que aquí se presenta está auspiciado por el Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas (Fórum XXI), la Sociedad Española de Estudios de la Comunicación Iberoamericana (SEECI), la Asociación cultural Historia de los Sistemas Informativos y el Grupo Complutense (nº 931.791) de Investigación en Comunicación Concilium.

Una forma diferente de educar a través de la ciudad. El proyecto ¡Nosotros Proponemos! Jul 25 2019 La Escuela debe estar al servicio de la comunidad, compartir sus deseos, ayudar a encontrar soluciones a los problemas de la ciudadanía. No es una opción de la escuela, es una obligación ética e incluso moral. La Escuela no puede reunir a profesionales cualificados que forman y capacitan a nuestros jóvenes y permanecer cómodamente cerrando a sus puertas a los problemas de su comunidad. Esta responsabilidad hacia la sociedad es particularmente compartida por las Ciencias Sociales y, más concretamente, a la disciplina de Geografía, ámbito donde surgió el Proyecto ¡Nosotros Proponemos!
Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Estadística 2018 Feb 21 2022 El anuario estadístico "Las cifras de la educación en España" muestra los aspectos más significativos de la educación en nuestro país, a través de información estadística del curso 2015-2016, proporcionando una panorámica de la situación de la educación española a través de los datos proveniente de distintas fuentes estadísticas, y presentada de forma conjunta y sintética. La información se estructura en ocho apartados que agrupan capítulos dedicados a aspectos más concreto. Los grandes apartados son: el contexto de la educación; los recursos destinados a la educación; la escolarización, la transición y resultados del sistema educativo; las enseñanzas del sistema educativo y formativo; los otros aspectos de la escolarización; los resultados a largo plazo de la educación; las relaciones del sistema educativo español con el exterior; y los indicadores estadísticos internacionales. Las principales variables de clasificación de la información son: la comunidad autónoma, la titularidad del centro educativo; y el sexo del alumnado y profesorado.

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Estadística 2019 Mar 01 2020 La elaboración del anuario estadístico "Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores - Edición 2019" pretende a través de las fuentes de la estadística oficial proporcionar una panorámica de la situación de la educación española, todo ello apoyado en la presentación de forma conjunta y sintética de datos relevantes e indicadores. Esta publicación de síntesis es elaborada por la Subdirección de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional. El ámbito de este anuario abarca todos los niveles del sistema educativo, así como otras formaciones impartidas fuera de él, tomando en esta edición como referencia el curso académico 2016-2017. La información se presenta estructurada en ocho grandes apartados, que integran capítulos dedicados a aspectos más concretos. Los grandes apartados son: el contexto; los recursos; la escolarización, la transición y los resultados; las enseñanzas; otros aspectos de la educación; las relaciones con el exterior; y la comparación internacional. Las principales variables de clasificación de la información son: la comunidad autónoma, lo que permite conocer las características propias de la educación en cada comunidad y su comparación con el resto; la titularidad del centro educativo; y el sexo del alumnado y del profesorado.

Comparativa del primer curso iniciado en la pandemia por COVID-19 con los cursos anteriores. Dec 22 2021 A finales de 2019 se detectó un nuevo virus, que produjo la pandemia por COVID-19, la cual se extendió rápidamente por todo el mundo, llevando a las autoridades de todos los países a tomar medidas para paliar sus efectos. En marzo de 2020 el gobierno español decidió confinar a toda la población en sus domicilios. Esto conllevó que la educación necesitase adaptarse a una educación en la que no hiciese falta una asistencia a clase en los centros educativos. Este cambio en la docencia ha supuesto un trabajo extra para los profesores, que han tenido que abordar una nueva metodología de enseñanza, con alumnos presenciales y online. Por otra parte, los centros educativos han tenido que adaptarse para evitar el contacto entre grandes cantidades de alumnos, y así dificultar la propagación del virus. Todos estos elementos han hecho que los adolescentes hayan visto reducida su vida social a sus grupos de clase, que junto con el confinamiento ha podido repercutir psicológicamente en ellos. Este trabajo analiza la repercusión de las medidas tomadas por autoridades y centros educativos en la situación psicológica de docentes y alumnos, y si todo ello ha repercutido en las calificaciones de los alumnos de educación secundaria y bachillerato, realizando una comparativa con cursos previos en los que no se había declarado ninguna pandemia.

Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2022 Oct 27 2019 Desde el año 2000, el Ministerio de Educación y Formación Profesional publica una síntesis de los datos educativos en España. Esta publicación es el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SEIE) y ofrece los resultados de las principales estadísticas educativas tanto a nivel nacional como desagregadas por comunidades autónomas, presentando también datos internacionales que permiten situar a España en el marco de la OCDE y la Unión Europea, sobre todo los indicadores relacionados con el nuevo marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030). Las perspectivas de la titularidad de los centros y del género del alumnado están también contempladas en la presentación de los datos. La información se divide en tres bloques principales de indicadores: en primer lugar, los relacionados con la Escolarización y el entorno educativo, en segundo, aquellos que facilitan información sobre la Financiación educativa y, por último, el bloque relacionado con los Resultados educativos.

El año o periodo de referencia de los indicadores tanto de escolarización como de resultados es el curso 2019-20, mientras que para los indicadores de financiación la referencia es el año 2019. Los derivados de la EPA están referidos a 2021 y los de las evaluaciones educativas internacionales a 2018 (PISA). En total, 19 indicadores, divididos la mayoría en varios subindicadores. La elaboración de este Informe se realiza conjuntamente desde la Subdirección General de Estadística y Estudios y desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Las Cifras de la Educación en España: Estadísticas e Indicadores. Estadísticas 2021 Nov 20 2021 El anuario estadístico Las cifras de la educación en España, muestra los aspectos más significativos de la educación en nuestro país, a través de información estadística proveniente de distintas fuentes, y presentada de forma conjunta y sintética. Para ello, se han utilizado datos relevantes, indicadores y gráficos, con la finalidad de proporcionar una visión ágil sobre la educación y, de ese modo, facilitar su comprensión y utilización tanto a las personas del mundo educativo como a la sociedad en general. Esta publicación se estructura en los siguientes grandes apartados, agrupando cada uno de ellos, a su vez, varios capítulos: El contexto de la educación: geográfico, demográfico y económico; Los recursos destinados a la educación: la oferta educativa de los centros, los recursos humanos, los servicios complementarios, el gasto en educación y las becas y las ayudas al estudio; La escolarización, la transición y los resultados del sistema educativo; Las enseñanzas: presentando las principales características de cada nivel/régimen de enseñanza/formación del sistema educativo, de la formación para el empleo, de la formación permanente y continua y de otras enseñanzas y formaciones; Diversos aspectos de la escolarización: los modelos lingüísticos en que se imparte la enseñanza, la enseñanza de lenguas extranjeras como materia y su utilización como lengua de enseñanza, la enseñanza de la religión y el alumnado extranjero; Los resultados a largo plazo de la educación: en el mercado de trabajo y en los comportamientos sociales y culturales; Las relaciones del sistema educativo español con el exterior: la acción educativa en el exterior y la homologación, convalidación y reconocimiento de títulos extranjeros, así como la participación en los programas educativos europeos de movilidad; Los indicadores estadísticos internacionales: la situación comparativa con los países de nuestro entorno.